

具体的な達成目標

| | |
|--|-------------------|
| 【重点目標】 豊かな関わりを通して、自ら考え判断し、進んで行動する児童の育成 【達成目標】 ○進んで挨拶をかわす ○進んで自分の思いや考えを表す ○進んで遊びや運動をする | 80% 85% 85% |
|--|-------------------|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 前年度 | 昨年度の年度末評価では、「進んで自分の思いや考えを表す」について目標を達成することができなかった。また、「運動」においては、児童の評価が高い反面、保護者の評価は低い値となった。今年度は、表現する力の育成を図るため、国語科を中心に教科全体を通して「話す力」「聞く力」「書く力」の定着を図り、自分の考えや思いを伝え合う場を十分に確保していく。また、異学年交流や合同学習等、子供がコミュニケーションの楽しさを実感できる場を設定していく。「挨拶」「運動」においては、子供が主体となった活動を取り入れていくとともに、家庭や地域と連携を図っていく。 | | | |
| 行動Ⅰ | <table border="1"> <tr> <td> (1) 進んで挨拶をかわす ① 子供から進んで挨拶ができるよう、児童会活動を活性化し、子供が主体となった挨拶運動を展開する。 ② 異学年交流の機会の充実を図り、互いのことをよく知り、よさを認め合えるようにする。 ③ P T Aや地域、中学校、高校と連携し、挨拶運動に取り組む。 ④ 特別の教科 道徳や学級活動等で、挨拶をかわすことから始まる豊かな人間関係について考える場を設ける。 </td> <td> (2) 進んで自分の思いや考えを表す ① 表現の基礎となる「話す力」「聴く力」「書く力」が身に付くよう、国語科を中心に研修を進め、定着を図る。 ② どの教科においても、自分の考えをもつ時間や、思いや考え、感想を伝え合う場を保障する。 ③ 学校行事や地域の行事、土曜学習等、様々な人との関わりの中で心を開いて人とコミュニケーションする楽しさを味わうことができるようにする。 </td> <td> (3) 進んで遊びや運動をする ① 健康委員会を中心に、児童が主体的に体力づくりや健康的な生活習慣に取り組めるよう、集会や活動を工夫する。 ② 「みんなでチャレンジ3015」の取組を全員が達成できるように推進していく。 ③ 「家庭でできる体力づくりの紹介や各種カードを通して、子供が家庭で積極的に運動に取り組むように働きかけていく。 </td> </tr> </table> | (1) 進んで挨拶をかわす ① 子供から進んで挨拶ができるよう、児童会活動を活性化し、子供が主体となった挨拶運動を展開する。 ② 異学年交流の機会の充実を図り、互いのことをよく知り、よさを認め合えるようにする。 ③ P T Aや地域、中学校、高校と連携し、挨拶運動に取り組む。 ④ 特別の教科 道徳や学級活動等で、挨拶をかわすことから始まる豊かな人間関係について考える場を設ける。 | (2) 進んで自分の思いや考えを表す ① 表現の基礎となる「話す力」「聴く力」「書く力」が身に付くよう、国語科を中心に研修を進め、定着を図る。 ② どの教科においても、自分の考えをもつ時間や、思いや考え、感想を伝え合う場を保障する。 ③ 学校行事や地域の行事、土曜学習等、様々な人との関わりの中で心を開いて人とコミュニケーションする楽しさを味わうことができるようにする。 | (3) 進んで遊びや運動をする ① 健康委員会を中心に、児童が主体的に体力づくりや健康的な生活習慣に取り組めるよう、集会や活動を工夫する。 ② 「みんなでチャレンジ3015」の取組を全員が達成できるように推進していく。 ③ 「家庭でできる体力づくりの紹介や各種カードを通して、子供が家庭で積極的に運動に取り組むように働きかけていく。 |
| | (1) 進んで挨拶をかわす ① 子供から進んで挨拶ができるよう、児童会活動を活性化し、子供が主体となった挨拶運動を展開する。 ② 異学年交流の機会の充実を図り、互いのことをよく知り、よさを認め合えるようにする。 ③ P T Aや地域、中学校、高校と連携し、挨拶運動に取り組む。 ④ 特別の教科 道徳や学級活動等で、挨拶をかわすことから始まる豊かな人間関係について考える場を設ける。 | (2) 進んで自分の思いや考えを表す ① 表現の基礎となる「話す力」「聴く力」「書く力」が身に付くよう、国語科を中心に研修を進め、定着を図る。 ② どの教科においても、自分の考えをもつ時間や、思いや考え、感想を伝え合う場を保障する。 ③ 学校行事や地域の行事、土曜学習等、様々な人との関わりの中で心を開いて人とコミュニケーションする楽しさを味わうことができるようにする。 | (3) 進んで遊びや運動をする ① 健康委員会を中心に、児童が主体的に体力づくりや健康的な生活習慣に取り組めるよう、集会や活動を工夫する。 ② 「みんなでチャレンジ3015」の取組を全員が達成できるように推進していく。 ③ 「家庭でできる体力づくりの紹介や各種カードを通して、子供が家庭で積極的に運動に取り組むように働きかけていく。 | |
| (1)(2)(3)の実践が主体的になるように、評価カード（いきいき太田っ子カード等）を工夫する。 | | | | |
| 中間評価 | <table border="1"> <tr> <td> 中間評価 ・各アクションについての自己評価（児童・教員） ・保護者評価 ・アクション効果についての実態把握（データ収集・分析） (1)「進んで挨拶をかわす」の各自の目当てが達成できたか。 (2)「進んで自分の思いや考えを表す」の各自の目当てが達成できたか。 (3)「進んで遊びや運動をする」の各自の目当てが達成できたか。 </td> <td> 公開について ・学校だよりやHPによる学校の取組状況の発信 ・学校評議員会の開催 </td> </tr> </table> <p>全体研修会等で評価結果を分析し、目標値の変更や具体的な改善策を検討する。</p> | 中間評価 ・各アクションについての自己評価（児童・教員） ・保護者評価 ・アクション効果についての実態把握（データ収集・分析） (1)「進んで挨拶をかわす」の各自の目当てが達成できたか。 (2)「進んで自分の思いや考えを表す」の各自の目当てが達成できたか。 (3)「進んで遊びや運動をする」の各自の目当てが達成できたか。 | 公開について ・学校だよりやHPによる学校の取組状況の発信 ・学校評議員会の開催 | |
| 中間評価 ・各アクションについての自己評価（児童・教員） ・保護者評価 ・アクション効果についての実態把握（データ収集・分析） (1)「進んで挨拶をかわす」の各自の目当てが達成できたか。 (2)「進んで自分の思いや考えを表す」の各自の目当てが達成できたか。 (3)「進んで遊びや運動をする」の各自の目当てが達成できたか。 | 公開について ・学校だよりやHPによる学校の取組状況の発信 ・学校評議員会の開催 | | | |
| 行動Ⅱ | <table border="1"> <tr> <td> (1) 進んで挨拶をかわす ①～④の継続・見直し </td> <td> (2) 進んで自分の思いや考えを表す ①～③の継続・見直し ④ 自分の成長や成果が実感できる表現活動の場（集会・SDGsの取組等）を設定する。 </td> <td> (3) 進んで遊びや運動をする ①～③は継続・見直し ④ 冬期間の運動の仕方を委員会や学級活動で話し合い、改善を図る。 </td> </tr> </table> | (1) 進んで挨拶をかわす ①～④の継続・見直し | (2) 進んで自分の思いや考えを表す ①～③の継続・見直し ④ 自分の成長や成果が実感できる表現活動の場（集会・SDGsの取組等）を設定する。 | (3) 進んで遊びや運動をする ①～③は継続・見直し ④ 冬期間の運動の仕方を委員会や学級活動で話し合い、改善を図る。 |
| | (1) 進んで挨拶をかわす ①～④の継続・見直し | (2) 進んで自分の思いや考えを表す ①～③の継続・見直し ④ 自分の成長や成果が実感できる表現活動の場（集会・SDGsの取組等）を設定する。 | (3) 進んで遊びや運動をする ①～③は継続・見直し ④ 冬期間の運動の仕方を委員会や学級活動で話し合い、改善を図る。 | |
| <table border="1"> <tr> <td> 年度末評価 ・各アクションについての自己評価（児童・教員） ・保護者評価 ・アクション効果についての実態把握（データ収集・分析） ・評価結果を提示し、学校の教育活動について助言を得る。（学校評議員） (1)「進んで挨拶をかわす」の各自の目当てが達成できたか。 (2)「進んで自分の思いや考えを表す」の各自の目当てが達成できたか。 (3)「進んで遊びや運動をする」の各自の目当てが達成できたか。 </td> <td> 公開について ・学校だよりやHPによる学校の取組状況の発信 ・学校評議員会の開催 </td> </tr> </table> | 年度末評価 ・各アクションについての自己評価（児童・教員） ・保護者評価 ・アクション効果についての実態把握（データ収集・分析） ・評価結果を提示し、学校の教育活動について助言を得る。（学校評議員） (1)「進んで挨拶をかわす」の各自の目当てが達成できたか。 (2)「進んで自分の思いや考えを表す」の各自の目当てが達成できたか。 (3)「進んで遊びや運動をする」の各自の目当てが達成できたか。 | 公開について ・学校だよりやHPによる学校の取組状況の発信 ・学校評議員会の開催 | | |
| 年度末評価 ・各アクションについての自己評価（児童・教員） ・保護者評価 ・アクション効果についての実態把握（データ収集・分析） ・評価結果を提示し、学校の教育活動について助言を得る。（学校評議員） (1)「進んで挨拶をかわす」の各自の目当てが達成できたか。 (2)「進んで自分の思いや考えを表す」の各自の目当てが達成できたか。 (3)「進んで遊びや運動をする」の各自の目当てが達成できたか。 | 公開について ・学校だよりやHPによる学校の取組状況の発信 ・学校評議員会の開催 | | | |
| 次年度 | 年度末評価結果を基に児童の実態や教員の取組を見直し、付けたい力や必要な手立てを明確にして次年度の重点目標やアクションプラン、教育計画に生かす。 | | | |